

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 188»
городского округа Самара

Оценка особенностей развития ребенка с РАС

Подготовлено учителем-дефектологом
Никишкиной Татьяна Юрьевна

Методы обследования

Неинструментальные :

➤ Беседа с родителями, интервьюирование

Как ваш ребенок просит о том, что ему нужно?

Легко ли Ваш ребенок воспринимает перемены, изменения:

- новая еда;
- одежда;
- новый маршрут;
- переезд на дачу, в другой город

Наблюдение за ребенком



Протокол за свободным наблюдением ребенка

Параметры поведения	Наблюдение
Перемещение по комнате	Постоянно передвигается по комнате, нигде не задерживаясь
Движения	Подпрыгивает при ходьбе; трясет руками, перебирает пальцами; мышцы напряжены
Мимика	Лицо амимичное: «застывшее» выражение лица; иногда улыбается
К каким предметам подходит, берет; что с ними делает	Предпочитает: 1) предметы небольшого размера (детали от конструктора, кольца пирамидки) — сжимает их в руке, перебирает; 2) предметы, издающие звук (погремушка); 3) предметы, приятные на ощупь (резиновый мячик, мешочек с песком) — сжимает, перебирает, прислушивается
Спонтанные самостоятельные вокализации, слова, предложения	Вокализации (тянет гласные звуки) — почти постоянно
Настроение и эмоциональные реакции	Ровное настроение; нет видимых проявлений эмоций
Как реагирует на приближение другого человека	Продолжает заниматься тем, чем занимался до этого
Спонтанный взгляд на другого	Взгляд в сторону другого при обращении по имени; нет спонтанного взгляда в глаза
Реакция на тактильный контакт	Нравится, когда кружат, качают — подходит, тянется к взрослому
Реакция на попытку вмешаться в занятия, в игру	Уход
Спонтанное взаимодействие с другим человеком	Обращается за помощью — тянет за руку взрослого, если не может достать привлекательный предмет
На какие предметы, предложенные взрослым, обратил внимание	Пузыри, пианино, «звучащая» книга, мозаика
Реакция на комментирующую речь взрослого	Нет видимого изменения поведения

Сенсорный профиль

Гиперчувствительность:

Зрение:

- постоянно смотрит на мельчайшие частицы, подбирает самые маленькие пылинки

Всегда _____

Часто _____

Редко _____

Не замечено _____

- не любит темный и яркий свет

Всегда _____

Часто _____

Редко _____

Не замечено _____

- пугается ярких вспышек света, например молний и т.д.

Всегда _____

Часто _____

Редко _____

Не замечено _____

большую часть времени смотрит вниз

Всегда _____

Часто _____

Редко _____

Не замечено _____

- закрывает глаза при ярком свете

Всегда _____

Часто _____

Инструментальные методы

- Психолого-образовательный профиль РЕР-3 (Psychological –Educational Profile)

Цель: оценка способности ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС) к обучению

Инструментальные методы

- Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом VB-MAPP

Цель: определение начального уровня навыков речи и социального взаимодействия ребенка

Инструментальные методы

- «Шкала адаптивного поведения Вайнленд»
(Vineland Adaptive Behavior Scales – VABS)

Цель: выявить уровень адаптивного и дезадаптивного поведения ребенка

ШКАЛЫ	СУБШКАЛЫ	СОДЕРЖАНИЕ
Коммуникация	РЕЦЕПТИВНЫЕ НАВЫКИ	Умение слушать, понимать услышанное и выполнять инструкцию.
	ЭКСПРЕССИВНЫЕ НАВЫКИ	Вербальные и невербальные навыки устной коммуникации, использование абстрактных понятий, вербализация мыслей.
	ПИСЬМЕННЫЕ НАВЫКИ	Навыки чтения и письма.
Повседневные житейские навыки	ЛИЧНЫЕ НАВЫКИ	Навыки самообслуживания и личной гигиены. Забота о собственном здоровье.
	ДОМАШНИЕ НАВЫКИ	Помощь по ведению домашнего хозяйства (приготовление еды, уборка, уход за одеждой).
	ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАВЫКИ	Пространственно-временная ориентировка. Навыки поведения в местах общественного питания, на работе, улице, в том числе с точки зрения личной безопасности. Умение пользоваться телефоном, обращение с деньгами.
Социализация	МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	Распознавание и выражение эмоций. Подражание. Навыки установления контакта в социально приемлемых формах. Дружба. Позитивное восприятие окружающих. Принадлежность и общение в социальных группах.
	ИГРА, ВРЕМЯПРЕПРОВОЖДЕНИЕ	Игра, телевизор и радио, хобби. Совместное с другими времяпрепровождение. Умение делиться и сотрудничать с другими.
	НАВЫКИ СОТРУДНИЧЕСТВА	Следование общественным правилам и нормам, в том числе соблюдение этикета. Проявление ответственности перед другими, умение контролировать собственное поведение. Умение хранить секреты.
Моторные навыки	ГРУБАЯ МОТОРИКА	Координация, движения тела и отдельных его частей (головы, туловища, конечностей). Сидение, ходьба и бег, игровая активность.
	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	Манипуляция с предметами, рисуночная и конструктивная деятельность руками и пальцами рук.

Параметры обследования ребенка с РАС

- **Познавательное развитие**
- **Экспрессивная речь**
- **Понимание речи**
- **Тонкая моторика**
- **Общая моторика**
- **Подражание**
- **Аффективные проявления**
- **Социальное взаимодействие**
- **Проблемы поведения**
- **Навыки самообслуживания**

*Уровень потребности в поддержке
каждого ребенка с РАС в
соответствии с DSM-5*

- *Уровень 1. «Потребность в поддержке»*
- *Уровень 2. «Потребность в
существенной поддержке»*
- *Уровень 3. «Потребность в очень
существенной поддержке»*

Степень тяжести	Социальная коммуникация	Ограниченные интересы и повторяющееся поведение
Уровень 3. «Потребность в очень существенной поддержке»	<p>Тяжелая недостаточность речевых и неречевых навыков общения приводит к серьезным нарушениям в функционировании; крайне ограниченное инициирование социальных взаимодействий и минимальный ответ на социальные инициативы других.</p> <p><i>Например, человек с небольшим набором нескольких понятных слов редко является инициатором социального взаимодействия, а если и является, то обращается в необычной форме и только для удовлетворения нужд, а реагирует только на очень прямые указания и формы социального общения.</i></p>	<p>Отсутствие гибкости поведения, значительные трудности с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах.</p> <p>Сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.</p>

Степень тяжести	Социальная коммуникация	Ограниченные интересы и повторяющееся поведение
<p>Уровень 2.</p> <p>«Потребность в существенной поддержке»</p>	<p>Заметная недостаточность речевых и неречевых навыков общения; выраженные затруднения в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки; ограниченное инициирование социальных взаимодействий и ограниченное или ненормальное реагирование на социальные инициативы других.</p> <p><i>Например, человек использует ограниченное количество фраз, социальное взаимодействие ограничено узкими специальными интересами, заметны странности неречевого общения.</i></p>	<p>Отсутствие гибкости в поведении, трудности в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях. Заметный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.</p>

Степень тяжести	Социальная коммуникация	Ограниченные интересы и повторяющееся поведение
<p>Уровень 1. «Потребность в поддержке»</p>	<p>Без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям.</p> <p>Сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих.</p> <p>Сниженный интерес к социальным взаимодействиям.</p> <p><i>Например, человек способен говорить полноценными предложениями и коммуникабелен, но взаимный диалог с окружающими у него не получается, а попытки установить дружеские отношения странны и обычно безуспешны.</i></p>	<p>Негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях.</p> <p>Сложности с переключением между видами деятельности.</p> <p>Проблемы с организацией и планированием препятствуют независимости.</p>